

## Beteg a macim

<b>Összegzés</b>	
<b>Szempontok</b>	<b>Leírás</b>
Cél és várható eredmény	A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük megóvása érdekében. Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van a viselkedésük és az egészségi állapotuk között. A gyerekek ismerjék fel, hogy ők mit tehetnek az egészségük megőrzéséért, a balesetmentes hétköznapiakért.
Óraszám (45 perces óránként)	1x45 perc, 1x90perc
Tartalmi elemek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brumi pácban</li> <li>2. Gyógyító bocsok</li> <li>3. Segítség a bajban</li> </ol>
Tantárgyi kapcsolatok (koncentrációs lehetőségek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testnevelés, egészséges életmódra nevelés</li> <li>• Anyanyelvi nevelés: kommunikáció, érvelés</li> <li>• Matematika: logikus gondolkodás fejlesztése</li> </ul>
Kompetenciák, készségek, képességek	<p>Személyes kompetencia: ismeretszerző képesség, önismeret, önértékelés, kreativitás, fantázia, képzelet fejlesztése, beszédfejlesztés</p> <p>Kognitív kompetencia: megfigyelés, összefüggések megértése, információk, adatok megszerzése, rendszerezése, értelmezése, megfigyelőképesség, problémamegoldás</p> <p>Szociális kompetencia: együttműködés, egymásra figyelés, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése</p>
Fontosabb tevékenység típusok, módszerek	<p>Frontális osztálymunka – felolvasás</p> <p>Frontális osztálymunka– beszélgető kör a felolvasott történet alapján</p> <p>Feldolgozás, szemléltetés kíváncsi dobókocka, veszélyes tárgyak szétválogatása, rendszerezés)</p> <p>Csoportmunka: csoporton belül feladatmegosztás, mintakövetés (orvosok munkája)</p> <p>Egyéni munka: játék a legóból készített járművekkel</p>
Értékelési, önértékelési formák	<p>Az értékelés tartalma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) produktum értékelése: egyéni- és csoportmunka, adat- és információszerzés, csoportok beszámolója,</li> <li>2) készségek, képességek értékelése: megfigyelőkészség, kreativitás, döntési képesség, feladatmegosztás, együttműködés.</li> </ol> <p>Az értékelés módszere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tanári értékelés szóban (egyéni, mely folyamatos, egész órán át tartó, csoport-, és osztályértékelés);</li> <li>2) tanulói csoportok önértékelése, véleményalkotás a másik csoport munkájáról</li> </ol> <p>A rendszeres csoportértékelések eredménye részben beépül a tervező, fejlesztő munkába.</p> <p>Tanulói fejlesztés a tanári visszajelzések alapján.</p>
Előkészületek, eszközök, anyagszükséglet	Íróeszköz, papírok A/4, A/1 (piros, zöld), orvosi eszközök (a fonendoszkóp, a fehér köpeny, a műtőruha, a szájmazsk, a

	gumikesztyű, a spatula, a vérnyomásmérő). Mentőautó és az ott fellelhető eszközök, plüss állatok, mackók
Források (pontos hivatkozással)	<a href="http://www.kecskemeti-hirhatar.hu/hirek/gyogyito-bocsok-program-ovodasoknak-kecskemeten">http://www.kecskemeti-hirhatar.hu/hirek/gyogyito-bocsok-program-ovodasoknak-kecskemeten</a> Bodó Béla: Brumi az iskolában. Budapest, Móra Ferenc Kiadó 1961.
A kipróbálás helye, időpontja, a kipróbáló pedagógus és csoport	Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola 1. a természettudományos irányultságú osztály 2013/2014. tanév Müller Mónika
Ötletek, tippek	Ismeretek otthoni továbbadása a szülőknek, testvéreknek Veszélyes tárgyak gyűjtése Tiltó, figyelemfelkeltő jelzések elhelyezése a tanteremben
Változatok, lehetőségek	Kórházlátogatás Segítségnyújtás az utcán Életben kialakult hasonló esetek megfigyelése, kezelése, segítségnyújtás

<b>A foglalkozás menete</b>	
<b>1. Brumi a pácban</b>	
<b>Szempontok</b>	<b>Leírás</b>
1. Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	<i>Mit tehetünk az egészségünk megóvása érdekében? Teendők balesetek esetén, szabályok betartása, mi történik a háziorvosnál, a kórházban, a műtőben, a mentőautóban?</i>
Fejlesztési célok	<i>Biztonságosan tudják, mi a teendő balesetek esetén, Pozitív attitűd az orvosi rendelőben, bizalom megalapozása az egészségügyi dolgozók gyógyító munkájával kapcsolatban Felelősségteljes viselkedés kialakítása: Viselkedésemmel felelek a saját és a társaim testi épségéért is.</i>
Tevékenységek (időkerettel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesehallgatás Brumiról (7')</li> <li>2. Irányított beszélgetés (8')</li> <li>3. Veszélyhelyzetek eljátszása a kíváncsi dobókocka eseményképeinek segítségével. Szabályok megfogalmazása a különböző helyszíneken (ebédlő, tornaterem, folyosó, tanterem).(15')</li> <li>4. Veszélyes és nem veszélyes, iskolában fellelhető tárgyak szétválogatása. Szabályok alkotása.(10')</li> <li>5. Legóból készített járművek megfigyelése (2')</li> <li>6. Összegzés (3')</li> </ol>
<b>2. Gyógyító bocsok</b>	
2. Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	<i>Az iskolások a plüss játékokat meggyógyítva, önmaguk győződhetnek meg arról, hogy ami az orvosnál illetve a kórházban történik, az korántsem olyan rémisztő, mint amekkora félelem övezi. Játssza tapasztalhatják meg, hogy hogyan zajlik egy orvosi vizsgálat, egy műtét, hogyan kell újraéleszteni. Emellett közvetlen kapcsolatba kerülnek a gyermeki szemmel talán félelmetesnek tűnő orvosi eszközökkel, kipróbálhatják, felvehetik azokat. Ilyenek például a fonendoszkóp, a fehér köpeny, a műtősruha, a szájmaszk, a gumikesztyű, a spatula, a vérnyomásmérő.</i>
Fejlesztési célok	<i>A tanulók barátkozzanak az orvosokkal, ismerjék meg a munkájukat, az orvosok által használt eszközöket, lássák meg a gyógyítás szépségét. A gyermekek kórháztól, orvosoktól való félelme csökkenjen, bizalmuk a gyógyító munka felé növekedjen. Ismerjék meg néhány eszköz hasznát.</i>
Tevékenységek (időkerettel)	<i>A foglalkozás körforgásban történik. Az osztály véletlenszerűen 4 asztalnál 4 csoportra oszlik, és az egyes helyszínen kb. 10 perces „játékokban” vesznek részt. Előzetes feladatként minden tanuló otthonról elhozza a kedvenc maciját. 1.Ambulancia 2.Műtő 3.Háziorvosi rendelő 4.Orvosi táska rejtelvei Egy bábu segítségével még az újraélesztést is kipróbálják.</i>
<b>3. Gyógyító bocsok</b>	
	<i>Segítség a bajban</i>

3. Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	Közvetlen kapcsolatba kerülnek a gyermeki szemmel talán félelmetesnek tűnő mentőautóval, a benne rejlő orvosi eszközökkel, kipróbálhatják a vákummatracot, végül még szirénázik is a mentő.
Fejlesztési célok	A tanulók barátkozzanak az orvosokkal, ismerjék meg a munkájukat, az orvosok által használt eszközöket, lássák meg a gyógyítás szépségét. A gyermekek kórháztól, orvosoktól, mentőautótól való félelme csökkenjen. Ismerjék meg és lássák be, miért kiemelten fontos a mentők munkája, és mire szolgál a mentőautó megkülönböztető jelzése.
Tevékenységek (időkerettel)	Az óra az előző óra folytatása (90 perc) 1. Ismerkedés a mentővel kívülről (10') 2. A mentő belülről (20') 3. Megkülönböztető jelzés használata, szirénázás (5') 4. Összefoglalás (10') Visszatérve az osztályba a két óra összefoglalása történik. A gyerekek gyógyító bocs oklevelet kapnak (osztály), matricát és spatulát a gondos munkájukért.



<b>Tanári tevékenységek</b>	
<b>Szempontok</b>	<b>Leírás</b>
Motiváció	<i>Mackónk bajba került, segítsünk neki.</i>
Kérdésfeltevés	<i>Mi történt a macival? Adj jó tanácsokat, hogy elkerüld a baleseteket! Mit kell tenned baleset esetén? Miért veszélyesek ezek a tárgyak? Milyen szabályokat kell betartanod, hogy elkerüld a bajt?</i>
Visszajelzések	<i>Mesélés a társaknak és otthon, a maci további beteggondozása, matrica és spatula ajándék</i>
Értékelés	<i>Pozitív megerősítés, értékek kiemelése, jutalmazás.</i>

<b>Tanulói tevékenységek, tanulók bevonása</b>	
<b>Szempontok</b>	<b>Leírás</b>
Tények, adatok használata	A tanulók az orvosoktól kérdezve, a tanácsaikat követve dolgoznak az egyes eszközökkel a „gyógyítás” során, megismerik az eszközök nevét, a vizsgálat és a gyógyítás protokolljának néhány lépését, a megfelelő sorrendben.
Tudományos bizonyítékok gyűjtése	<a href="http://www.mgya.org/web/index.php?option=com_content&amp;ask=view&amp;id=168&amp;Itemid=42">http://www.mgya.org/web/index.php?option=com_content&amp;ask=view&amp;id=168&amp;Itemid=42</a> <a href="http://hu.wikipedia.org/wiki/Ment%C5%91szolg%C3%A1lat">http://hu.wikipedia.org/wiki/Ment%C5%91szolg%C3%A1lat</a> <a href="http://www.kecskemeti-hirhatar.hu/hirek/gyogyito-bocsok-program-ovodasoknak-kecskemeten">http://www.kecskemeti-hirhatar.hu/hirek/gyogyito-bocsok-program-ovodasoknak-kecskemeten</a>
Együttműködés, feladatok kidolgozása, elemzés	<p><b>Brumi pácban</b></p> <p><i>A foglalkozás során először mesét hallgatnak Brumiról, aki megsérült, majd megbeszélik a hallottakat Míg Brumi otthon lábadozik, átgondolják, eljátsszák az iskolában előforduló veszélyhelyzeteket a kíváncsi dobókocka eseményképeinek segítségével. Szabályt fogalmaznak meg a különböző helyszíneken (ebédlő, tornaterem, folyosó, tanterem).</i></p> <p><i>Veszélyes és nem veszélyes, iskolában fellelhető tárgyakat tartalmazó zsákokból csoportmunkában szétválogatják a piros (veszélyes) és zöld (nem veszélyes) lapokra a dolgokat. Vitafórum az adott válaszokból. Szabályok alkotása (viselkedés, önfegyelem, szófogadás).</i></p> <p><i>Megbeszélik, mely járművek segítenek a bajban, ezek legóból készített másával játszhatnak a délutáni szabadidőben vagy a szünetekben.</i></p> <p><b>Összegzés</b></p> <p><b>Gyógyító bocsok</b></p> <p><i>A foglalkozás körforgásban történik. Az osztály véletlenszerűen 4 asztalnál 4 csoportra oszlik, és az egyes helyszínen kb. 10 perces „játékokban” vesznek részt.</i></p> <p><i>Előzetes feladatként minden tanuló otthonról elhozza a kedvenc maciját.</i></p> <p><i>1.Ambulancia: A maci balesetet szenvedett, eltört a lába</i></p>

	<p>Szerepjáték keretében (maci gazdája, anyuka, orvos, gyógytornász) eljátsszák a történetet.</p> <p>A maci kórházba kerül, ahol gondos vizsgálatok, röntgen után begipszelik a lábát. majd a gyógytornász mozgatja meg a beteg, már gyógyuló végtagot.</p> <p>2.Műtő: A macinak fáj a hasa, így orvoshoz kerül.</p> <p>Vajon mi lehet a baja? ( Vírusfertőzés, vakbélgyulladás)</p> <p>A tanulók műtősruhába bújva elaltatják, majd megműtik a beteget, a rossz vakbél kikerül a maci hasából. Infúziót kötnek be...</p> <p>Majd képek segítségével megbeszélik a fontosabb belső szervek elhelyezkedését.</p> <p>3.Háziorvosi rendelő:</p> <p>A rendelőben fellelhető eszközökkel ismerkednek, kipróbálják, megfogják azokat. Ilyenek például a fonendoszkóp, szájmaszk, a gumikesztyű, a spatula, a vérnyomásmérő, vércukormérő, lázmérő, a fecskendő...</p> <p>A maci ide köhögéssel és lázasan érkezik, de a gyors, teljes körű vizsgálatok eredményeként gyógyszerekkel és jó tanácsokkal ellátva távozik.</p> <p>4.Orvosi táska rejtelsei:</p> <p>A gyerekek egy orvosi táskába pillanthatnak be.</p> <p>Egy bábu segítségével még az újraélesztést is kipróbálják.</p> <p><b>Segítség a bajban</b> Az óra az előző óra folytatása (90 perc)</p> <p>1.Ismerkedés a mentővel kívülről)</p> <p>2.A mentő belülről</p> <p>Felszerelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vákummatrac és leszívó pumpa</li> <li>- egyéb rögzítő eszközök (rögzítő sínek)</li> <li>- nyakrögzítők</li> <li>- kötszerek</li> <li>- izolációs takaró</li> <li>- szülészeti csomag</li> <li>- fonendoszkóp</li> <li>- vérnyomásmérő</li> <li>- lázmérő</li> <li>- olló, csipesz, kocher</li> <li>- oxigénpalack</li> <li>- légútbiztosítás, lélegeztetés eszközei</li> <li>- leszívó katheterek</li> <li>- infúziók, szerelékek</li> <li>- gyógyszerek</li> <li>- tűk, fecskendők</li> </ul> <p>3. Megkülönböztető jelzés használata, szirénázás</p> <p>4. Összefoglalás</p> <p>Visszatérve az osztályba a két óra összefoglalása történik. A gyerekek gyógyító bocs oklevelet kapnak (osztály), matricát és spatulát a gondos munkájukért.</p>
Régi és új koncepció megfogalmazása	Tematikus foglalkozásainkat a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével az egészség téma köré

	<p>rendeztük. Célunk az együttműködés, kreativitás, által a személyiség fejlesztése és az orvosok munkája iránti érzékenység kialakítása, az elfogadás.</p> <p>Régi koncepció: az orvosok munkája misztikus, félelmetes.</p> <p>Új koncepció: az orvosok munkája logikus, ismert lépésekből áll, az orvosok barátságosak.</p>
Értékelés	<p>Az értékelést folyamatosan, valamint a modul végén összegzésszerűen is elvégezzük.</p> <p>Az értékeléskor megerősítjük a tanulókat az ismereteikben.</p> <p>Értékeljük egyéni munkájukat: az információszerzést, a megfigyelőkészségüket, önállóságukat, kreativitásukat, döntési képességüket, feladatmegosztásukat, együttműködési készségüket</p> <p>Az értékelés módszere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tanári értékelés szóban (egyént, csoportot, osztályt);</li> <li>2) csoportértékelés</li> </ol>