



KUTOSZ

Egymástól tanulunk 2019.

a Kutató Tanárok Országos Szövetségének tudományos konferenciája

Budapest, 2019. február 9.

A konferencia témája:

Informális tanulási lehetőségek a 21. században

A konferencia az alábbi kérdésekre keresi a válaszokat:

- *Milyen új tanulási lehetőségeket hozott a 21. század az előzőkhez képest? Hogyan lehet ezeket eredményesen használni az informális tanulásban? Alkalmazhatók-e ezek a lehetőségek a formális tanulás során is?*
- *Mit jelent az informális tanulás a 21. században? Mennyiben hat ez a formális tanulásra és a pedagógus lehetőségeire?*
- *Milyen lehetőségek érhetők el az informális tanulásra a 21. században? Hogyan valósulnak meg ezek a gyakorlatban?*
- *Szervezhető-e az informális tanulás? Hogyan hat ez a gyakorlatra?*
- *Hogyan használható ki az informalitás a tanulás eredményességének növelésére?*
- *Mit jelent a támogató szakmai közösség az informális tanulást szervezők számára? Hogyan nyújthat ez segítséget a gyakorlatban?*
- *Milyen pedagógus kompetenciák szükségesek az informális tanulás szervezéséhez? Hogyan valósul meg ez a gyakorlatban?*

1



EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

A konferencia programja:

Az Egymástól tanulunk konferenciákon hagyományosan a Kutató Tanárok Országos Szövetségének tagjai számolnak be egymásnak pedagógiai vagy módszertani innovációikról, szaktudományos kutatási eredményeikről, vagy a kutató diákkörökben végzett munkájukról. A konferencia programját a régebbi hagyományokhoz visszatérve úgy osztottuk szekciókba, hogy minden szekció plenáris előadásokkal tárja a résztvevők elé munkáját: ily módon lehetőséget adva arra, hogy a konferencia résztvevői minél teljesebb képet kapjanak a felvetett témákról.

9.30–10.00 Regisztráció

10.00–10.15 **Köszöntő.** A KUTOSZ munkája 2018-ben

Réti Mónika, a Kutató Tanárok Országos Szövetségének elnöke

10.15–10.45 **Nyitóelőadás**

egyeztetés alatt

10.45–11.00 Hozzászólások, vita

I. szekció: Az iskola mint az informális tanulás színtere

11.00–11.20 Történeti traumák kérdőíves vizsgálata kutatószakkörön

Dr. Péterfi Gábor, Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

11.20–11.40 Műveld a csodát, ne magyarázd!

Gecsei Edit, Csornai Széchenyi István Általános Iskola

11.40–12.00 Mitől hatékony az informális nyelvtanulás?

Dr. Batár Levente, Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

12.00–12.20 Mi köze a STEM-nek az angol órához?

Molnárné Dr. László Andrea, II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

12.20–13.00 Szendvicsebéd

2

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

II. szekció: Új utakon az iskolában

- 13.00–13.30** A játék tanulósítása
Tóth András, Re-Crea Tanoda
- 13.30–13.50** Képes Vagy Rá! program
Petőné Honvári Jolán, Képes Vagy Rá Fejlesztőház
- 13.50–14.10** Mi készül egy Digitális Közösségi Alkotóműhelyben?
Zsigó Zsolt Miklós, Nyíregyházi Szakképzési Centrum
- 14.10–14.30** A szerepjáték-pedagógia spektruma az informális tanulás fényében – A Pannonhalmi Bencés Gimnázium játékpedagógiai műhelyének tapasztalatai
Hartyándi Mátyás, Pannonhalmi Bencés Gimnázium
- 14.30–14.50** Hogyan segítheti a játékosított pontrendszer a (fejlesztő) pedagógus munkáját?
Tóth Mónika, a Kutató Tanárok Országos Szövetségének Játékosított Oktatási Keretrendszer (KUTOSZ-JOKER) munkacsoportja

14.50–15.20 *Kávészünet*

III. szekció: Felnőttek és gyerekek

- 15.20–15.40** Hogyan ösztönözzük a felnőtteket játékos módszertani palettájuk fejlesztésére
Lippai Ildikó, Oktatási Hivatal
- 15.40–16.00** Az edukációs színtér új szereplői. Megvalósult és meg nem valósult lehetőségek
Dr. Lippai Edit, Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK
- 16.00–16.20** A nukleáris energia elfogadása a tanulói ifjúság körében több évtizedes távlatokban vizsgálva
Dr. Radnóti Katalin, Eötvös Loránd TTK Fizikai Intézet
- 16.20–16.30** Zárszó
Réti Mónika, a Kutató Tanárok Országos Szövetségének elnöke

3

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Az előadások tartalmi kivonatai

Tartalom

I. szekció: Az iskola mint az informális tanulás színtere	5
Történelmi traumák kérdőíves vizsgálata kutatószakkörön.....	5
Műveld a csodát, ne magyarázd!	6
Mitől hatékony az informális nyelvtanulás?	7
Mi köze a STEM-nek az angol órához?	8
II. szekció: Új utakon az iskolában.....	9
A játék tanulásítása.....	9
Képes Vagy Rá! program	12
Mi készül egy Digitális Közösségi Alkotóműhelyben?	13
A szerepjáték-pedagógia spektruma az informális tanulás fényében	14
A Pannonhalmi Bencés Gimnázium játékpédagógiai műhelyének tapasztalatai	14
Hogyan segítheti a játékosított pontrendszer a (fejlesztő) pedagógus munkáját?	15
III. szekció: Felnőttek és gyerekek	16
Hogyan ösztönözzük a felnőtteket játékos módszertani palettájuk fejlesztésére	16
Az edukációs színtér új szereplői. Megvalósult és meg nem valósult lehetőségek	17
A nukleáris energia elfogadása a tanulóifjúság körében több évtizedes távlatokban vizsgálva	18

I. szekció: Az iskola mint az informális tanulás színtere

Történelmi traumák kérdőíves vizsgálata kutatószakkörön

Dr. Péterfi Gábor

Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

Kik emlékeznek jobban a huszadik századi magyar történelem két meghatározó eseményére, Trianonra és a holokausztra: a hatévfolyamos képzésre járó, azaz a történelmet egy cikluson át tanuló gimnazisták vagy a történelmet kétszer négyéves bontásban (5–8. általános iskola, 9–12. évfolyam gimnázium) tanuló diákok? Ezt a kérdést próbáltuk megvizsgálni egy kérdőív segítségével egy kutatószakkör keretén belül az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium diákjaival.

Az alább ismertetett felméréshez hasonló projektek nemcsak jó visszacsatolást jelenthetnek a történelemtanárok munkájáról, de segíthetik a történelemtanítás fejlesztését, hiszen minél pontosabb képünk van arról, hogy „mi megy át”, annál jobban lehet hangolni a rendszert. A kutatótanári státuszba tartozó kollégák számára ez jó lehetőség, hogy tartalommal töltsék meg a pályázati tevékenységüket. Mindez a motivált diákok munkájára alapozva is megtehető, ráadásul a tanulók olyan területeken is csiszolhatják képességeiket, mint a forráselemzés vagy a kérdőívezés, amelyekre a későbbiekben is nagy szükségük lehet.

Előadásomban az intézményi-szaktudományi-szakirodalmi előzmények bemutatását követően ismeretlem a kutatószakköri munka folyamatát, külön kitérve a kérdőív összeállítására és a levonható következményekre.

5

Műveld a csodát, ne magyarázd!

Gecsei Edit

Csornai Széchenyi István Általános Iskola

Az előadás során egy konkrét fejlesztésen belül szeretném bemutatni, hogy mit jelent az informális tanulás a 21. században.

Arra a kérdésre keresem a választ, hogy hogyan lesz a "tervezetlenségből" a leggyakoribb tanulási forma, amely az élethosszig tartó tanulás jellemzője. Bemutatom, hogy a regionális kultúra témakörén belül hogyan lehet az informális tanulóval információt szerezni és képességet fejleszteni. Az előadás kapcsán kitérek arra is hogyan szervezhető az informális tanulás a gyakorlatban, milyen képességterületeket tudunk kondicionálni és fejleszteni. Az életkori sajátosságoknak megfelelően példaként bemutatom az informális tanulás szintereit és lehetőségeit. Betekintést nyerhetünk, hogy a modulrendszerű oktatás hogyan járul hozzá az informális tanulás szervezéséhez a gyakorlatban. Bemutatom, hogy milyen tanári kompetenciák szükségesek az informális tanulás szervezéséhez. Nyomon követjük, hogy mennyiben hat az informális tanulás a formális tanulásra és a pedagógus lehetőségeire. Érdekes módon avatom be hallgatóimat, hogy hogyan használható az informalitás a tanulás eredményességének növelésére, egy nehéz szinte megfoghatatlan tematikus egység a regionális kultúra tanítására. Hogyan jutnak el tanítványaink az általános iskolától az érettségi témakörig, miközben nincs tankönyv, csak néhány követelmény és fejlesztési terület a NAT-ban. A Műveld a csodát, ne magyarázd! program az informális tanulás szintereként jeleníti meg a regionális kultúra élményszerű és játékos tanulási lehetőségeit.

6



Mitől hatékony az informális nyelvtanulás?

Dr. Batár Levente

Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

Bevezető gondolatok

Nyelvtanárként minden csoportomban szembesülök azzal, hogy vannak, akik ugyanannyi tanóra alatt jóval magasabb szintre jutnak el, mint a csoport többi tagja. Megtaláljuk ennek az okát? Hogy-hogy valaki gyorsabban halad? Mi van ennek a hátterében? A tanulás mennyiségén múlik mindez? A tanár a felelős a leszakadókért? A sikeresebbek jobban megtanulják az órai anyagot? Az ügyesebbek kitől tanulnak még? Miből lehet plusz dolgokat megtanulni? Egyesek másképpen tanulnak? Netán iskolán kívül is használják az idegen nyelvet? Ezekkel és hasonló kérdésekkel kapcsolatban fogom összefoglalni a véleményemet és a tapasztalataimat.

Témák:

- 1) mit értünk informális tanuláson,
- 2) az idegen nyelvek tanulásának módjai,
- 3) az informális nyelvtanulás jellegzetességei,
- 4) az informális nyelvtanulás forrásai,
- 5) mik lehetnek az informális nyelvtanulás helyszínei,
- 6) miben rejlik az informális nyelvtanulás hatékonysága,
- 7) szabad-e, lehet-e irányítani vagy szervezni az informális tanulást,
- 8) szükség van-e az informális nyelvtanulásra.

7

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

Mi köze a STEM-nek az angol órához?

Molnárné Dr. László Andrea

II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Kutatásom célja az volt, hogy egy olyan módszer szülessen meg, amely alkalmas arra, hogy a nyelvórákon is lehessen STEM készségeket fejleszteni, logikus gondolkodást, tervezést, kreativitást javítani. A nyelvoktatás alapjaiban négy készséget fejleszt: hallott, olvasott szövegértést, beszéd – illetve íráskészséget. Ezeket kiegészítve, a hagyományos nyelvoktatási módszereket nem elvetve kerültek be az oktatásba a STEM készségeket javítandó feladatok. A feladatok közt vannak úgy nevezetett „unplugged” feladatok, amelyek semmiféle eszközigénnyel nem bírnak, úgymond papíralapúak, illetve vannak eszközigényesek is. Az előadás ezt kívánja bemutatni.



II. szekció: Új utakon az iskolában

A játék tanulásítása

Tóth András

Re-Crea Tanoda

Keretek:

- Max. hat tanuló, min. egy tanár
- Max. négy nap tanulás egy héten
- 9.00 előtt nem tanulunk
- Max. ebédig tart a tanulás
- Nincs házi feladat
- Minden nap: írnak, olvasnak, számolnak, angoloznak
- Minden nap sportolnak

Az alapötlet:

Mi lenne, ha ahelyett, hogy a játékra olyan erőforrásként tekintenénk, ami segít nekünk elérni az oktatási céljainkat, ...

... a gyerekeink tekintenének az oktatási céljainkra olyan erőforrásokként, amelyek segítenek nekik elérni az ő játékos céljaikat?

9

Egybegyűrtük:

- Storyline Based Learning
- Learning by Creating
- Learning by Doing
- Role Playing
- Larp
- IKT

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

A fent kiemelt területek konkrét cselekvésekre konvertálva:

Küldetés és küldetéstudat (Storyline)

- Toborzás, a kalandozók küldetése
- A Kapu megnyitása
- A királyok és a társak
- Az emberkirályságok újjáépítése
- A nagy felfedezések. Terjeszkedés, szövetségépítés.
- Felkészülés
- Atlantisz felszabadítása

Atlantisz létrehozása (Creating)

- Földrajz
- Éghajlat
- Uralkodó szélirány
- Hegy és vízrajz
- Flóra, fauna
- Játékos fajok
- Istenek
- Mágiarendszer
- Harcrendszer
- Technológia
- Történelem
- Oklevéltár
- Gazdaság, társadalom
- Adórendszer
- Pénz, árfolyamok, bankrendszer
- Posta
- Politika, diplomácia, terjeszkedés, gyarmatosítás
- stb.

Működtetni (Learning by doing)

- Nyilvántartás a bevételeikről, Vásárlólisták
- Banki kölcsönök, hitelek, betétek, jelzálogok

10

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

- Adók kiszámolása/beszedése
- Szövegek létrehozása
- Térképészet, Navigálás, Tengerészeti Regiszter, Hajónaplók
- Tárgyalási/kihallgatási jegyzőkönyvek
- Fordítások
- Lőlapok
- Stb.

Eljátszani (Role play, LARP)

- A kalandmesterek kulcsszerepe
- Játékok a játékban
- Eljátszások, átlényegülések
- Valódi izgalom, valódi félelem, valódi harag, valódi hála
- „osztokodás”

IKT „Tanodás játékok”

- Alakváltók
- Toborzók
- Istenek

11

Extrák (tanodaidőben), avagy még ez is belefér.

- Heti két úszás
- hetente ötször „Anyukák főzőversenye”
- Heti egy (két) karate
- Napi egy vívás oktatás
- Furulya
- Heti egy „elmenés helyekre”
- Évente egy (két) hét Portugália (szörf oktatás)

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

Képes Vagy Rá! program

Petőné Honvári Jolán

Képes Vagy Rá Fejlesztőház

A program üzenete: minden gyermek képes tanulni és minden gyermek képes értelmi és érzelmi képességeinek optimális kibontakoztatására. A pozitív pedagógiai gyakorlat akkor igazán hatékony, ha egyesíti magában a kognitív megközelítést a kompetenciafejlesztési módszerekkel. A pozitív pedagógiai gyakorlatban a pozitív kompetenciákat, személyiségjegyeket és önismeretet célozzák, és nem a problémákkal, hibákkal foglalkoznak (Hamvai és Pikó, 2008). A pozitív pszichológia képviselői szerint a tudás gyökerei nem keserűek, hanem édesek, különösen akkor, ha az iskola képes flow élményhez juttatni a tanulókat (Csíkszentmihályi, 2001). Achor kutatásaiban bizonyította, hogy az agy pozitív állapotban 31%-kal termékenyebb, mint negatív vagy stresszes állapotban. A coaching technikák alkalmazásával speciális irányított kérdések segítségével a gyermek felismeri saját erőforrásait, ráatalál a megoldásokra.

A Képes vagy rá! program hét területre terjed ki, amelyek egymásba fonódása, együttes gyakorlása fejleszti azokat a kognitív, emocionális, szociális képességeket, amelyek a tanulásra való hatékony felkészítést és az iskolába történő sikeres beilleszkedést segítik. Ezek a területek a következők: akusztikus észlelés, vizuális észlelés, testséma, tér és időészlelés, érzelmi képesség, kommunikációs képesség, kreatív gondolkodás. A program alkalmas a már iskolás gyerekek fejlesztésére is. A program célja: olyan holisztikus szemlélet átadása, aminek segítségével cselekvő, gondolkodó, helyes megküzdési stratégiákat megismerő, kellő önismerettel rendelkező gyermekek nevelkednek. A program kiegészül a PISZE- Pozitív Identitású Szülői Est programmal. A tíz hónapos programsorozat során havi egy alkalommal kötetlen beszélgetőkör megrendezésére is sor kerül. Itt olyan gyakorlati ismeretet nyújtunk, amit a szülők a mindennapi életben tudnak alkalmazni. A program során alkalmazott főbb módszerek: pozitív pszichológiai és pedagógiai szemlélet, coaching technikák, Meixner módszer, GMP. A program célcsoportja: óvodások, alsó tagozatos gyerekek.

12

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

Mi készül egy Digitális Közösségi Alkotóműhelyben?

Zsigó Zsolt Miklós

Nyíregyházi Szakképzési Centrum

A Nyíregyházi Szakképzési Centrumban hazánkban elsőként adtak át Digitális Közösségi Alkotóműhelyt. Az alkotóműhellyel új tanulási tér jött létre, amelytől a szakképzés megújulása várható, segítségével pedig új oktatási formák terjednek el. A digitális alkotópedagógia megjelenése azt jelenti, hogy az új technológiai irányzatok szinte kötelezővé tették egy újfajta pedagógiai szemlélet megjelenését is. Ez a szemléletmód arra készíti a tanulót, hogy bátran, megkötések nélkül alkalmazza a digitális eszközök, a technológia nyújtotta lehetőségeket. Így az egyén számára adott a lehetőség a folyamatos fejlődésre, amely ösztönzőleg hat a közvetlen, és a közvetett környezetre is. A speciális oktatási térben a modern technológia és a hagyományos szakmák ötvöződnek, valós problémákra keresünk valós választ - nincs tantárgy, hiszen egy probléma megoldására több, akár egymástól is távol állónak tűnő tudományterület felhasználásával adhatunk választ. A digitális tanműhelyeket az iskolában tanuló diákok mellett az érdeklődő fiatalok és felnőttek is igénybe vehetik, a pályaaorientációs programok alkalmával az óvodások és az általános iskolások is használhatják.

13

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A szerepjáték-pedagógia spektruma az informális tanulás fényében

A Pannonhalmi Bencés Gimnázium játékpedagógiai műhelyének tapasztalatai

Hartyándi Mátyás

Pannonhalmi Bencés Gimnázium

Hogy úszhatta meg Nagaszaki az atomcsapást? Miért nem zöldebb mégsem a szomszéd fűje? És mi a legmegdöbbentőbb a libák mellett Szent Márton püspökké választásában?

Előadásomban röviden áttekintem a szerepjáték működési mechanizmusát, valamint a szerepjáték-pedagógia elismert (pl. tanítási dráma), divatos (pl. játékosítási lehetőségek, edu-larp) és kevésbé ismert (pl. bibliodráma, playback színház) formáit. Az irányzatok tulajdonságainak összehasonlításakor az erősségeik, előnyeik mellett hátrányaikra is igyekszek rámutatni.

14

Dániai élményeimből kiindulva különös tekintettel azokat a tényezőket vizsgálom, amelyekkel a különféle szerepjátékok az informális tanulás szolgálatába állíthatóak. A felhatalmazás (empowerment), a szimultán akció és a fókuszváltás szerepének taglalásakor a Pannonhalmi Bencés Gimnázium játékpedagógiai műhelyének négy és fél éves tapasztalataiból szemezgetek. Végezetül amellet érvelek, hogy a tanulási környezet megfelelő irányításával és strukturálásával a facilitátor az informális tanulást is szervezhetővé teheti.

Hogyan segítheti a játékosított pontrendszer a (fejlesztő) pedagógus munkáját?

Tóth Mónika

a Kutató Tanárok Országos Szövetségének Játékosított Oktatási Keretrendszer (KUTOSZ-JOKER) munkacsoportja

A KUTOSZ-JOKER munkacsoport célja egy olyan alternatív értékelési és visszajelzési rendszer megalkotása és folyamatos fejlesztése, mely informatívabb, ösztönzőbb és méréseken alapuló információkkal szolgál mindazon játékosításra törekvő módszereknél, amelyekkel a pedagógia a 2010-es évek első felében próbálkozott. A JOKER - ahogyan más játékosított rendszerek sem - önmagában nem váltotta meg a világot, de már az alapkoncepciónál célja volt, hogy kiegészítsen más működő módszereket. A többi gamification próbálkozáshoz hasonlóan a JOKER is felismerte, hogy a digitális (játék)környezetben szocializálódott gyerekek és fiatalok számára természetessé vált a felgyorsult információáramlás mellett a közvetlen, akár személyre szabott visszajelzés és értékelés. A játékok, a virtuális felületeken zajló kommunikáció, a mobileszközök által bármikor elérhető online közösség gazdag és azonnali reflexió-palettájával ugyan próbál lépést tartani a klasszikus érdemjegy alapú oktatási rendszer, ugyanakkor nem jelentett a szemléletmódban is felismerhető változást. Az előadásban a KUTOSZ munkacsoportja által kialakított, fejlesztett és a gyakorlatban is használt JOKER (Játékosított Oktatási Keretrendszer) alkalmazása közben szerzett adatok és tapasztalatok felhasználási lehetőségeit mutatjuk be. Az erre épülő kutatásban arra voltunk kíváncsiak, hogy a tanulói munkáról egy játékosított módszertan használata közben szerzett részletes visszajelzések milyen lehetőséget adnak a további tanulói útvonalak kialakításában, illetve arra, hogy ezek az adatok hogyan segíthetik más pedagógus munkáját is.

15

III. szekció: Felnőttek és gyerekek

Hogyan ösztönözzük a felnőtteket játékos módszertani palettájuk fejlesztésére

Lippai Ildikó

Oktatási Hivatal

Beszámoló a pedagógusok játékos-módszertani képzéséről.

Az előadás vázlata:

1. Bemutatkozás, a projekt rövid bemutatása – Élmény tanulni projekt -
2. A partnerekről – a pedagógusokról, motiváltságukról, hozzáállásukról és tapasztalataikról
3. A lépésekről – Hogyan oldhatunk játékkal, játékmódszerek
4. Az animátor – A játék helyes levezetése, irányítása, célok és eredmények
5. Játékok – Néhány játék bemutatása, példák, élmények
6. Visszajelzések – Visszajelzések a játékokat használó pedagógusoktól
7. Személyes élmény – Néhány rövid mondat a személyes tapasztalatokról.

16

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

Az edukációs színtér új szereplői. Megvalósult és meg nem valósult lehetőségek

Dr. Lippai Edit – Obreczán Tamás

a Kutató Tanárok Országos Szövetségének Játékosított Oktatási Keretrendszer (KUTOSZ-JOKER) munkacsoportja

Megfigyeléseink szerint az elmúlt öt évben a játékosítás trendje elérte a gartneri hype görbe negyedik szakaszát, vagyis a 2012-2013-as csúcs utáni kiábrándulást felváltotta a játékosított módszertanok tudatos, megfontolt fejlesztése és implementálása. Az edukációs színtér új szereplőiként üdvözölhetjük azokat a pedagógusokat, akik a huszadik századi szerepjátékok logikájából táplálkozó pontrendszerekből tanulva fokozatosan átalakítják a reflexiós kultúrát és az értékelési rendszereket, valamint élő szerepjátékkal (larp), cosplay elemekkel is kísérleteznek. Előadásunkban összefoglaljuk az informális oktatás általunk nyomon követett megvalósult és meg nem valósult lehetőségeit, valamint bemutatjuk, hogy a jelenleg tanárképzésben részt vevő, a téma iránt érdeklődő jelöltek milyen elvárásokkal és kérdésekkel lépnek pályára.

17

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A nukleáris energia elfogadása a tanulóifjúság körében több évtizedes távlatokban vizsgálva

Dr. Radnóti Katalin

Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK Fizikai Intézet

Nukleáris témában az 1986-os csernobili balesetet követő évben, Marx György professzor úr javaslatára, 1987-ben végeztem első felmérésemet több száz gimnazista és általános iskolai tanuló körében, akik még szervezett, iskolai körülmények között nem tanultak a témáról. Vagyis kifejezetten a tanulók máshonnan (újságok, TV műsorok, szülők, politikusok, az utóbbi években az internet, illetve közösségi felületek) szerzett esetleges tudására, illetve a témához való érzelmi viszonyulására voltam kíváncsi.

A vizsgálatot megismételtem 1993-ban, majd 2007-ben a megváltozott társadalmi viszonyok közt. 2018-ban ismét felmérést végeztem a témában, melynek célja a vélemények alakulásának figyelemmel kísérése immár több évtizedes távlatokban. Az előadásban ennek eredményeit ismertetem a korábbiakéval összehasonlítva.

Magyarországon 4 darab 500 MW teljesítményű atomerőművi blokk üzemel és 2 darab 1200 MW teljesítményű van építés alatt. Ezért fontos a lakosság nukleáris energia iránti elfogadottságának vizsgálata.

Célkitűzésem az volt, hogy eredményeim közzétételével segítsem a tájékoztatási stratégia alakítását, továbbá az iskolai oktatás számára is tanácsokkal szolgáljak.

Mind a négy esetben törekedtem arra, hogy a megkérdezett minta, a vizsgáltba bevont diákok az ország több régiójából kerüljenek ki. A válaszadás önkéntes volt, név nélkül történt.

A 2018-as felmérés esetében 20 különböző iskolából gyűjtöttem adatokat. A kérdőív elején úgynevezett demográfiai kérdések kaptak helyet, mint a tanuló neme, hányadik évfolyamra jár, illetve lakhelye. Majd a demográfiai kérdéseket az érdemi kérdések követték, összesen 14 darab (13+1). A legtöbb kérdés azonos módon lett feltéve mind a négy adatfelvételnél.

A kiértékelés számítógépes feldolgozással történt, Excel táblázatkezelő program felhasználásával.

A válaszokat szűrtem különböző szempontok szerint, mind a kitöltők neme, lakhelye, évfolyama, illetve bármelyik kérdésre adott válasz szerint.

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>

18