A információ ábrázolás egyik szépen vizualizált példája a [http://scaleofuniverse.com](http://scaleofuniverse.com/)amellyel nagyon szépen megmutatható a mikro- és makrovilág méretarányai a diákoknak.

Kérdések:

Obreczán Tamás: Kérdés: a szellemi családfa visszakövetésével nem zárjuk magunkat egyfajta információs buborékba?

- A szellemi családfa nem egy kötött dolog, szerteágazó és bármikor bekerülhetnek új elemek.

Réti Mónika: A kutatások általában eleve visszahatnak az alanyokra. Ez is egyfajta tudásmarketing?

- Természetesen. A Delphi módszer is arról szól, hogy be vannak vonva az alanyok a tudástervezésbe.

Réti Mónika: Vagy inkább a közösségi kutatások azok, amelyek tudásmarketinget is jelentenek?

- Mindegyik kutatás jelentheti azt, ha bármilyen módon is dokumentálunk, publikálnuk. Segítségével bevonhatóak a résztvevők.

Réti Mónika: Vajon a pályaorientációs munka vagy általában a tanítás során is alkalmazható ez a négyszínű (Pintér-féle?) rendszer?

- A könyv annak ellenére hogy már legalább 10 éves, de az online felületeken is bevált. Rengeteg feladat van benne amelyek akár osztályfőnöki órán is használhatóak.

Réti Mónika: Van-e, lehet-e helye a játékosításban a formatív / fejlesztő értékelésnek?

- A játékosítás olyan rugalmas rendszer, hogy szinte bármit bele lehet szőni. Az előzetes tervezés során ezzel érdemes kalkulálni. Energia és idő kérdése.

Obreczán Tamás: Nem túl nagy munka egy játékosított módszertan vagy értékelési rendszer alkalmazása a mindennapokban?

- Általában a bevezetéskor igényel több időt és energiát, majd amikor már magabiztosan egy kisebb csoportnál működik, de a későbbiekben nemcsak könnyebbé teheti, de felszabadítja az új lehetőségeket. Ideális esetben a diákok is bevonhatóak a fejlesztésbe amely javíthatja a tanár-diák partneri viszonyt is, és érdekes új ötletekhez vezethet.

Réti Mónika: Hogyan lehet a JOKER csoporthoz csatlakozni?

- Akár személyesen is, vagy a KUTOSZon keresztül érdemes érdeklődni.

Sikó Dezső: A csoport összetétele hogyan befolyásolja az eredményt?

- A diákok gyakran elégedetlenek a csoportok értékelésével, de egy kellően részletes rendszerben lehet párhuzamosan kezelni egy csoportos és egyéni értékelési rendszert. A csoportértékelések játékosítása arra is lehetőséget ad, hogy bevonja a diákokat az ön- és egymásértékelés folyamatába a tanár facilitálása mellett.